

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Géographie

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

Jeudi 13 mai 2021 (matin)

Numéro de session du candidat

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions.
- Section B : répondez à la question.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.



Section A

Répondez à **toutes** les questions.

Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

1. Évolution des populations

- (a) Résumez ce que l'on entend par « taux de fécondité ». [2]

.....

.....

.....

.....

- (b) Suggérez **deux** raisons pour lesquelles les taux de fécondité diminuent quand la condition des femmes s'améliore. [2+2]

Raison 1 :

.....

.....

Raison 2 :

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 1)

(c) Expliquez pourquoi le taux de masculinité à la naissance (sex-ratio) est inégal dans certains lieux, du fait de :

(i) la migration ;

[2]

.....
.....
.....
.....

(ii) un vieillissement de la société.

[2]

.....
.....
.....
.....



2. Changement climatique – vulnérabilité et résilience

Utilisez la carte de la page 2 dans le livret de documentation.

La carte montre les anomalies de température à la surface des terres émergées pour le mois de février 2017.

(a) Identifiez **une** région montrant :

(i) une vaste anomalie positive de $+12^{\circ}\text{C}$; [1]

.....
.....

(ii) une vaste anomalie négative de -12°C . [1]

.....
.....

(b) Résumez comment le réchauffement extrême peut se répercuter sur :

(i) l'albédo d'une région ; [2]

.....
.....
.....
.....

(ii) le fonctionnement d'une boucle de rétroaction. [2]

.....
.....
.....
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 2)

(c) Expliquez **deux** répercussions du changement climatique sur les voies de transport maritime.

[2+2]

Répercussion 1 :

.....

.....

.....

Répercussion 2 :

.....

.....

.....



3. Consommation et sécurité des ressources mondiales

Utilisez le graphique de la page 3 dans le livret de documentation.

Le graphique montre la croissance des populations de la classe moyenne dans certains pays d'Europe de l'Est, de 2001 à 2011.

- (a) Résumez **deux** différences dans la croissance de la population de la classe moyenne de l'Ukraine et de la Serbie. [1+1]

Différence 1:

.....

Différence 2:

.....

- (b) Expliquez en quoi la croissance de la population de la classe moyenne d'un pays peut provoquer des :

- (i) changements de régime alimentaire ; [2]

.....

.....

.....

.....

- (ii) pressions concernant l'utilisation des terres. [2]

.....

.....

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

(c) Suggérez **un** moyen par lequel l'utilisation accrue des énergies renouvelables peut :

(i) diminuer l'empreinte écologique d'une nation ; [2]

.....

.....

.....

.....

(ii) augmenter l'empreinte écologique d'une nation. [2]

.....

.....

.....

.....



Section B

Répondez à la question suivante.

4. Utilisez l'infographie des pages 4 et 5 dans le livret de documentation.

L'infographie montre les aspects de l'égalité des sexes aux Émirats arabes unis (EAU).

(a) (i) Estimez le pourcentage de femmes employées dans le secteur public. [1]

.....
.....

(ii) Déterminez le pourcentage de diplômés universitaires aux EAU qui sont des hommes. [1]

.....
.....

(b) D'après l'infographie, 46% des diplômés en STEM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques) sont des femmes. Expliquez comment **une** méthode de présentation pourrait être utilisée pour illustrer les détails indiqués. [2]

.....
.....
.....
.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 4)

(c) Évaluez dans quelle mesure les preuves figurant dans l'infographie appuient l'affirmation du gouvernement des Émirats arabes unis selon laquelle le pays a atteint l'égalité des sexes.

[6]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.



12EP10

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.



12EP11

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.



12EP12